



## GUIA UNIDAD JUNIO

Nombre: ..... Fecha: .....

### Objetivos de aprendizajes

Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas (**OA 20**)

Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. (**OA 21**)

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas (**OA 22**)

**Actividad 1:** Escriba las horas que indican estos relojes como lo mostraría un reloj digital que tiene un formato de 24 horas, por ejemplo:

11 P.M. = 23:00 hrs.





**Actividad 2:** Escriba de otra forma la hora indicada en cada reloj digital.

Por ejemplo: 20:15 como 08:15 P.M

1. ¿Cuánto tiempo transcurre desde que llega en la mañana al colegio hasta que se retira del colegio a su casa?

.....  
.....

**Actividad 3:** Resuelve las siguientes conversiones de unidades de medida de tiempo.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| a) 2 horas =..... minutos     | l) 10 años =..... meses                     |
| b) 3 semanas =..... días      | m) 40 años =..... décadas                   |
| c) 2 años =..... días         | n) 100 años =..... décadas                  |
| d) 24 horas =..... minutos    | o) 32.400 s =..... horas                    |
| e) 1 hora =..... segundos     | p) 5 días y 1/2 =..... horas                |
| f) 5 décadas =..... años      | q) Los primeros 3 meses del año =..... días |
| g) 2 lustros =..... años      |   |
| h) 3 siglos =..... años       |   |
| i) 4 milenios =..... años     |   |
| j) 1 año bisiesto =..... días |   |
| k) 2 años =..... semanas      |   |



**Actividad 4:** Analiza y resuelve los problemas matemáticos, realizando conversiones de unidades de tiempo.

a) Carlos viaja todos los días en bicicleta a su escuela y demora 80 minutos, estos minutos pueden expresarse como:

.....h y.....minutos



b) Una carrera técnica dura 8 semestres, ¿cuántos años dura la carrera?

.....



c) Don Edmundo compró un televisor en 36 cuotas mensuales. ¿Cuántos años estará pagando el televisor?



.....

d) Luis Felipe salió de vacaciones el 06 de diciembre y regresa al colegio el 24 de febrero, ¿cuántos días estará de vacaciones?, ¿cuántas semanas?, ¿cuántos meses?

.....





e) Don Francisco maneja camiones y se demora generalmente 72 horas en su trayecto desde Chile a Brasil, ¿cuántos días viaja don Francisco en el trayecto de ida?

.....



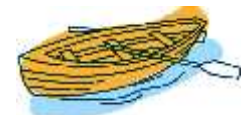
f) Una familia, formada por 3 personas, se hospedó en un hotel desde el 20 de diciembre al 12 de enero, incluidos ambos días. ¿Cuántas semanas permaneció esa familia en el hotel?

.....



g) Un bote pesquero sale a las 06:45 y regresa a las 15: 15, ¿cuántas horas estuvo en el mar?

.....



h) Mónica, José y Andrea han realizado una carrera de 200 m. Mónica ha tardado un minuto y medio, José un minuto y 25 segundos y Andrea ha empleado 96 segundos. Expresa en segundos los tiempos de cada una e indica el orden de llegada a la meta.

.....





**Actividad 5:** Mida longitudes en **cm** o **m** de los siguientes objetos

Objetos	Medición
una silla	
una mesa	
una puerta	
un libro	

1. Mida longitudes y decida previamente la unidad de medición que usará: **cm** o **m**.
  - a. la huella de algunos compañeros de curso en la arena o la tierra
  - b. el perímetro de la mesa del profesor o la propia
  - c. una ventana de la sala de clases

Unidad propuesta	Longitud
<b>a.</b>	
<b>b.</b>	
<b>c.</b>	

2. Mida en **cm** distancias en planos de una casa, y convierta la medida tomada en la longitud real; por ejemplo: en este plano, el largo del living y del comedor = 8 cm. (escala: 1 **cm** corresponde a 1 **m**). Entonces, el living y el comedor miden 8 m de largo.

1° piso



Habitación	Medidas en <b>cm</b>	Medidas reales
Living-comedor		
Dormitorio		
Cocina		
Baño		
Terraza		



3. Mida distancias grandes, como el largo de la sala de clases, usando una huincha de medir de sastre o una de construcción.

Complete:

*El largo de la sala de clases mide:*

.....

*El ancho de la sala de clases mide:*

.....

4. Mida los lados de figuras 2D conocidas y calcule el perímetro de:

Figuras 2D	Perímetro
hoja de trabajo	
tarjeta	
boleta	
block de dibujo	

5. Mida, calcule y compare el perímetro de la tapa de un cuaderno con el perímetro del libro de Matemática.

Complete:

- el perímetro de un cuaderno mide.....
- el perímetro del libro mide.....
- el perímetro de/del..... mide más que el perímetro de/del.....



**Actividad 6:** Resuelva los siguientes problemas

- a. La profesora quiere apilar todos los cuadernos de matemática de los alumnos del curso, en un solo montón. Este día había 36 alumnos en la clase. Cada cuaderno tiene un alto de 2 cm.

¿Cuál es el alto de esta pila de cuadernos?

Datos	Operación	Respuesta

- b. Tres alumnos se ofrecen a llevar los cuadernos a la sala de profesores.

¿Qué alto tiene cada una de las 3 pilas?

Datos	Operación	Respuesta